ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ДУБОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр Детского творчества
Дубовского муниципального района Волгоградской области

Программа принята
педагогическим советом
МКОУ ДО ЦДТ
Протокол № 1 от 25 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО ЦДТ
И.Н. Анищенко
Приказ № 91 от 25 августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Happy English» - 2022

Ознакомительный уровень

Возрастная категория детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Еганян Маринэ Аликовна
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО ЦДТ

г. Дубовка, 2022 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «HappyEnglish» является социально-гуманитарной, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к.знания полученные учащимися в объединении «HappyEnglish», значительно облегчат освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных потребностей.

Отличительные способности. Программа «HappyEnglish» направлена на всестороннее развитие личности ребенка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей. Во время освоения программы учащиеся приобщаются к культуре англоговорящих стран и их народов, знакомятся с бытом, традициями и т.д. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

При проведении занятий активно используются игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии.

Адресат программы. Программа «HappyEnglish» рассчитана на детей дошкольного возраста (5-7 лет). Признаком данного возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное

поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, непроизвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Уровень программы, объем и сроки.
Уровень программы – ознакомительный.
Объем программы - 72 учебных часа.
Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).
Форма обучения- очная, реализуется на базе МКОУ ДО Центра Детского творчества Дубовского муниципального района.
На период реализации Программы, в течение которого федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ по месту нахождения Исполнителя, реализация соответствующего указанному периоду учебного плана Программы осуществляется Исполнителем с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия: 30 минут.
Режим занятий во время дистанционного обучения: еженедельное количество и продолжительность он-лайн занятий регулируется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать 20 мин.

Особенности организации учебного процесса. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Сформированы группы учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Занятия групповые с индивидуальным подходом к каждому ребенку. Наполняемость группы – 15-20 человек.

Виды занятий: беседа, рассказ, практические занятия, выполнение заданий самостоятельной работы, творческие задания, игра.

При дистанционном обучении используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео занятия, лекции, мастер-классы;

- тесты, викторины, конкурсы по изученным темам.

В рамках онлайн занятий посредством платформ Zoom учащимся предоставляется теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Цели и задачи программы.

Цель: ***создание условий для ознакомления детей с несложной лексикой английского языка, доступной и соответствующей их уровню развития; развитие лингвистических способностей дошкольников.***

Задачи:

Образовательные(предметные):

- ознакомление учащихся с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;
- приобретение первичных навыков, компетенций диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие навыков устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском языке.

Личностные:

- формирование общественной активности учащихся, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания и мышления с помощью игровых ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков и взаимодействия друг с другом;

Метапредметные:

- развитие техники речи, артикуляции и интонации;
- воспитание ответственности, самостоятельности, трудолюбия, потребности в саморазвитии;
- формирование умения работать в коллективе;
- создание устойчивой мотивации к изучению английского языка;
- формирование и развитие умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение).

Учебный план.

№	Название	Количество часов	Формы

п/п	раздела,темы	Всего	Теория	Практика	аттестации/контроля
1.	Приветствие.Знакомство.	5	3	2	Беседа, Игра «Угадай кто?»
2.	Учусь считать	7	5	2	Игра «Лото»
3.	Радуга-дуга	6	4	2	Практическое задание
4.	Мои игрушки	7	5	2	Презентация
5.	Я люблю…	4	3	1	Игра «на пикнике»
6.	Рождество и Новый год!	3	2	1	Презентация
7.	Времена года	7	4	3	Практическое занятие
8.	Моя семья	7	6	1	Игра «расскажи о себе»
9.	Буквы и их песенки	9	2	7	Игра «Ёлочные шары»
10.	Одежда	3	1	2	Презентация
11.	Руки, ноги и хвосты	8	3	5	Презентация
12.	Повторение	6	-	6	Тестирование
Итого:		**72**	**38**	**34**	

Содержание учебного плана.

Тема 1: Приветствие. Знакомство.

1. *Первая встреча с Микки Маусом* (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, goodmorning, goodbye, игра «Knock - knock». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь - воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, Анастасия Ивановна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

2. *Весёлая лисичка* (практика).

Приветствие учителя в маске лисички. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались –

здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Знакомство.

3. *Минни Маус знакомится с ребятами* (теория и практика).

Введениевопросов «What is your name? Whoareyou»? Педагог знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

4. *В гостях у Минни Маус* (теория и практика).

Ведение диалога между детьми и Минни, игра «Волшебный микрофон» (Минни Маус раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.
- What is your name? / Who are you?
- My name is Маша. / I am Маша
- Good bye, Маша.
- Bye, Минни.

5. Знакомство с животными (практика).

Введениеновойлексикиabear, adog, ahare, afrog. Игра «Поздоровайся с животными».

Тема 2: Учусь считать.

1. *Раз, два, три ……* (теория и практика).

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo… Обучение счёту с помощью счётных палочек.

2. *Сколько кому лет?* (теория и практика).

Введение структуры «I am 5/6».

3. *Занимательное лото* (практика).

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

*4.Волшебный счёт (*практика).

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра. Педагог передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное, комментирует «I havetwocats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S. Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски.

5. Шаг за шагом (практика).

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

6. В гостях у Веселой Белочки (практика).

Игра «Орешки». Педагог, используя игрушку Белочки, предлагает каждому из ребят взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, takeonlyonenut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

7. Поём вместе (практика).

Разучиваем песню «1 – a cat ...»

8. Давайте посчитаем животных (практика).

На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrogs.... Введение структуры «I canseetwocats».

Тема 3: Радуга-дуга.

1. *Разноцветные краски* (теория).

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.

2. *В гостях у красок* (практика).

Игра «Раскрась». Педагог раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет педагог. Например, «A pigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

3. *Что могут мои цветные карандаши?* (продуктивная деятельность)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

4. *История возникновения и празднование Halloween.* (теория и практика).

Компьютерная презентация с историей возникновения и празднованием Halloween.

5. *Рифмуем цвета* (практика).

Разучивание стихотворения о красках.

6. *В гостях у кубиков* (практика).

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

7. *Что, какого цвета?* (практика)

Введениевопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «Что, какого цвета?»

Тема 4: Мои игрушки.

1. *Путешествие в страну игрушек* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

2. Магазин игрушек (практика).

Введениеструктуры «Myfavoritetoyis…?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «Myfavoritetoyis a car. Itisyellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом)

3. Играем с мячом (практика).

Игра «Snowball». Дети называют слова по предложенной теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д.

4.Где спрятались игрушки? (практика).

Игра: «У кого игрушка?» Дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Haveyougot a dog?»

5. Где живут наши игрушки? (практика)

Игра «Зеркало». Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, произнося: «Itis a doll», в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла.

6. Моя любимая игрушка (практика).

Ребята рисуют свою любимую игрушку, затем рассказывают о ней с помощью педагога на английском языке (2-3 предложения).

7.Какие бывают игрушки? (практика)

Дети называют размер игрушек: «a bigbear – a littlebear».

8. *Challenge на тему «Mytoys»* (практика).

Игрушкам присваиваются номера, карточки с этими же номерами в мешочке у педагога. Дети по очереди достают номерки из мешочка, называя игрушку под таким же номером. За правильный ответ ребенок получает жетон. Набравший большее количество жетонов, объявляется победителем (на закрепление темы).

Тема 5: Я люблю…

1. Моя любимая еда (теория).

Дети знакомятся с лексикой по теме продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.

2. Мы идём на пикник (практика).

Игра «На пикнике». Все отправляются на воображаемый пикник. Фразы “Give me, please…”, “Help yourself…”, “Thank you”.

3. Расскажи о себе (практика).

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’tlike...”

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, whatdoyoulike?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I likehoney».

Тема 6: Рождество и Новый Год.

1. *Встречаем Рождество по-новому!* (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

2. В гостях у Санты! (теория и практика).

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Игра: Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes» или «no». Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO».

3. Празднуем наш Новый год! (практика и продуктивная деятельность)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях. Мастерим подарки своим близким.

Тема 7: Времена года.

1. *В гостях у осени* (теория и продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков.

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

2. *Зимушка-Зима* (теория, продуктивная деятельность).

Виды погоды. Виды осадков. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

3. *Весна красна!* (теория, практика).

Виды погоды. Видыосадков. Введениеструктуры «Ican…» исопутствующейлексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalkит.д.), практикавсоставлениивысказываний «Icanruninspring».

4. *Письмо в лето* (теория, практика).

Виды погоды. Виды осадков. Тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.).

5. *Времена года и погода* (практика).

Соревнование «Собери мозаику». Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer». Введениеструктуры: «Ilike …» Разучиваниестихотворения «Springisgreen» Прослушиваниеиразучиваниепесенки «Singasongofaseason»,«Rain, rain, go away». Проведениеигрпожеланиюдетей.

Тема 8: Моя семья.

1. *Моя семья* (теория).

Знакомствосновойлексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather).

2. Моя семья (практика).

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I havegot...».

3. В гостях у Кролика. Педагог в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4.Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Ребятакомментируютсвоифотографии «He is my brother, She is my mother».

5. Кто есть, кто (практика).

Игра «Путаница». Педагог показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают, составление диалога.

6. *Поём вместе!* (практика)

Поются песни о семье.

7. *Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine'sDay* (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine'sDay. Изготовление валентинок.

Тема 9: Буквы и их песенки

1. *Название букв* (теория).

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

2. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Ёлочные шары». Педагог показывает нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает, просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы.

3. *Где спрятался звук?* (практика).

Педагог называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Дети поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем педагог просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звуков нужно поднять зеленую карточку (флажок), при неправильном – красную карточку (флажок).

4. *Вместе поём (практика).*

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «AlphabetSounds».

5. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Назови букву». На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву, если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

6. *Играем с буквами* (практика).

Игра «Будь внимателен». Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке, но только в том порядке, в котором они их видели.

7. *Играем с буквами* (практика).

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

8. *Закрепляем знание алфавита* (практика).

Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «Найди своё место». Дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются.

Тема 10: Одежда.

1. *Одежда для девочек* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

2. *Одежда для мальчиков* (теория и практика).

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме.

3. *Одеваем Сашу и Наташу* (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Тема 11: Руки, ноги и хвосты.

1. *Доктор Айболит пришел к нам в гости* (теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе.

2. *В гостях у Доктора Айболита* (практика).

Игра «Айболит». Педагог предлагает детям надев шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которую названа на пациенте, должен назвать ее снова.

3. *Посмотрим наши лица* (теория и практика).

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно, показывая на себе.

Игра «Хватай». Педагог, с помощью куклы, называет части лица, дети должны дотронуться той части своего тела, которую назвал педагог.

Диалог: Незнайка с детьми, игра «Да-нет». Педагог с помощью изображения различных зверей говорит «I am a monkey. Mynameis Чита. I havefivelegs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.

6. *Рисуем портрет* (практика, продуктивная деятельность).

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д ».

7. Потанцуем и споем! (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, kneesandtoes…»).

8. Посчитаем? (практика)

Введение структуры «Howmany?» (Сколько?). Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

*9. Делай как я! (*практика)

Игра «Выполни мою команду». Педагог по-английски говорит команду, например, «Openyoureyes» и дети должны выполнить указание.

Планируемые результаты:

Предметные:

- учащиеся ознакомлены с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами;
- сформированы первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развит речевой слух, память, внимание и мышление;
- развиты навыки устной речи через воспроизведения стихотворений, исполнения песен на английском.

Личностные:

- учащиеся ознакомлены с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитыкоммуникативные способности, фонематического слуха, памяти, внимания и мышления с помощью игровых ситуаций;
- развиты коммуникативные навыки и взаимодействия друг с другом;

Метапредметные:

- развиты техника речи, артикуляции и интонации;
- воспитаны ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребности в саморазвитии;
- сформированы умения работать в коллективе;
- сформированы и развиты умения логических операций (суждение, обобщение, сравнение).
- создана устойчивая мотивация к изучению английского;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Начало учебного года	2 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Каникулярный период	1-10 января
Массовые мероприятия	в течение календарного года
Сроки контрольных процедур:	Входной срез (сентябрь), промежуточный срез (январь), итоговый срез (в конце учебного года, по окончанию образовательной программы).

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации данной программы необходимы определенные условия.

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный кабинет.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

- Аудиоколонка.
- Доступность Интернета.

Оборудование, инструменты и материалы:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления шаблонов, иллюстраций, образцов изделий.
- Дидактический и раздаточный материал в соответствии с темами.

На занятиях используются:
- игрушки;
- животные-игрушки (для закрепления лексики);
- картинки по темам;
- муляжи фруктов и овощей;
- ноутбук;
-интернет- ресурсы.

Информационное обеспечение программы:
- методические разработки и планы-конспекты занятий;
- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- наглядные методические пособия по темам;
- методическая литература для педагогов по организации занятий;
- наглядно-иллюстративные материалы;
- схемы и таблицы.

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляет: педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, (с высшим педагогическим образованием), знающий специфику ОДО.

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по программе дополнительного образования «HappyEnglish» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностируют мотивацию их достижений.

Диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь, январь и май).

Виды контроля:

1.Вводный (на ознакомительном уровне вводный контроль не производится, так как дети ранее не изучали английский язык);

2.Промежуточный (проводится после первого полугодия);

3.Итоговый (проводится по итогам освоения программы).

Формы контроля:

1. Наблюдение;
2.Контрольные упражнения;
3. Тестирование.

Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения учащихся по программе «Happy English»

№	Планируемые результаты	Диагностический Инструментарий	Цель
1 Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации воспитанников	Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса
	Ценностное отношение к деятельности	Ранжирование	Цель: определение ценностного отношения воспитанников к изучению английским языком
	Личностный смысл в изучении предмета	Беседа с воспитанниками о значении посещения занятий по программе «Happy English»	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников
2. Предметные результаты	Знание основной лексики	Лексический, устный опрос, задания на перевод лексики	Цель: знание изученных лексических единиц (слов) и умение их использовать в устной и письменной речи

	Знание грамматики английского языка	Упражнения, исполнения песен, тесты	Цель: знания изученных грамматических правил английского языка
	Диалогическая речь	Задания на составление диалога на английском языке	Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
	Монологическая речь	Задания на составление высказывания	Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа
	Фонетические умения	Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок	Цель: выявление умения различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
	Аудирование	Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке	Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально и невербально на нее реагировать
	Умение читать текст на	Чтение продолжений на английском языке	Цель: выявление умения читать текст,

	английском языке		построенный на изученном или незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	Смысловое понимание текста	Чтение и перевод текста на английском языке	Цель: определение понимания воспитанником смыслового содержания текста
	Умение писать на английском языке	Оформление поздравительной открытки, письмо другу	Цель: выявление умение писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
3. Метапредметные результаты	**Регулятивные**		
	Умение действовать по образцу	Составление предложений, текстов по образцу	Цель: выявление умения действовать по предложенному образцу
	Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом	Задания на составление плана выполнения упражнения	Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели, поставленной педагогом
	Умение оценивать себя и других	Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы другого воспитанника)	Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки

	Познавательные		
	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов	Фонетические и речевые зарядки	Цель: выявление умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
	Умение описывать объект	Задание «Вопрос – ответ»	Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил английского языка
	Коммуникативные		
	Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым	Наблюдение	Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом)
	Умение выстраивать взаимоотношения со сверстником	Совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов	Цель: выявление умения сотрудничать со сверстником

Лист индивидуальных достижений по английскому языку

Ф.И. ребёнка_____

№	Навыки и умения	Месяц/дни		
1.	Я могу сказать:			
	приветствие			
	Счёт			
	семья			

	Звери и т.д.			

ЗАДАНИЕ 1: Незнайка хвастается, что хорошо знает алфавит. Проверь, все ли он буквы написал. Если нет, то допиши их.

B C D F G H I J K L O Q R S U V W Y

ЗАДАНИЕ 2: Незнайка забыл, как переводятся эти слова. Помоги ему найти правильный ответ (соедини стрелками английское слово с русским переводом).

Seven	Тим	Can	Петушок
Black	палка	Red	Мы
His	Семь	It	Уметь
Stick	Его	Cockerel	Красный
Box	Черный	Long	Длинный
Tim	Ящик	We	Это, оно

ЗАДАНИЕ 3: Незнайка записывал слова в словарик. Проверь, правильно ли он записал. Исправь ошибки, если они есть.

frog	[frɒg]	зелёный
green	[grin]	лягушка
pen	[pin]	Анна
Ann	[ænn]	ручка
is	[is]	чёрный
black	[blæsk]	Глагол-связка

ЗАДАНИЕ 4: Незнайка загадал животное. Попробуй отгадать, о ком он говорит.

It is big and fat. It has a long nose. It is grey. It can run. Itcannotjump.

ЗАДАНИЕ 5: Загадай Незнайке свою загадку о животном.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в группе

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “I can run”- я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Методические материалы.

Для реализации программы «HappyEnglish» используются следующие ***методы:***

1. Словесные: рассказ, беседа.
2. Наглядные: метод иллюстраций, метод демонстраций.
3. Практического обучения: упражнения, творческие работы, практические занятия.
4.Проблемного обучения: изложение с элементами проблемности, познавательное проблемное изложение, диалогическое проблемное изложение.

Педагогические технологии, используемые в данной программе:

1. Технология развивающего обучения;
2. Технология проблемного обучения;
3. Игровые технологии;
4.Здоровьесберегающие технологии и т.д.

Формы организации учебного процесса:

1. Занятие –игра;
2.Занятие –викторина;
3. Занятие тестирование;
4. Занятие-соревнование;
5. Занятие – путешествие;
6. Занятие-сказка и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап Анализ (предыдущего занятия);
2 этап Моделирующий (по результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия);
3 этап Обеспечение учебного занятия (самоподготовка, подбор информации по теме, обеспечение учебной деятельности учащихся и т.д.);

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:
1. Для фонетической зарядки.
2.Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3.Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы для педагога:

Список литературы:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,2017.

3. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2017

4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Вербовская М.Е Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. – М. :, 2019.
2. Дроздова Т.Ю. Английский каждый день / Т.Ю. Дроздова. – СПб., 2012.
3. Кириллова Ю.В. Английский язык / Ю.В. Кириллова. – Ростов н/Д., 2017.
4. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова. – СПб. : Издательский дом «Литера», 2016.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
6. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 2017